

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.02 Социальное здоровье населения Арктической зоны РФ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

(код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составитель(и):**

Сидорова М.И., канд. пед. наук,  
доцент кафедры философии и  
социальных наук

Утверждена на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 8 от 06 марта 2023 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование у обучающихся системных знаний о феномене социального здоровья населения, проблеме социального здоровья жителей Арктической зоны РФ, факторах, на него влияющих.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция  | Индикаторы компетенций   | Результаты обучения  |
|--|--|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.<br/>                     1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br/>                     1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br/>                     1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br/>                     1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научные подходы к пониманию социального здоровья;</li> <li>• показатели социального здоровья с точки зрения общества и личности;</li> <li>• специфику проблемы социального здоровья населения Арктической зоны РФ;</li> <li>• составляющие здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>• меры государственной политики по формированию социального здоровья населения.</li> </ul> |
|  |  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать основными терминами и понятиями в области социального здоровья населения;</li> <li>• анализировать влияние различных факторов на социальное здоровье жителей Крайнего Севера.</li> </ul>  |
|  |  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальным здоровьем населения России в целом и Арктической зоной РФ, в частности.</li> </ul>   |
| <p>ПК-11 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей,</p>  | <p>11.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ресурсы формирования и сохранения социального здоровья, пути мобилизации собственных сил,</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде | планирования работы с молодежью;<br>11.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью.<br>11.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью. | физических, психических и социальных ресурсов.  |
|  |  | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить оценку обстоятельств, препятствующих формированию и сохранению социального здоровья личности.</li> </ul>                      |
|  |  | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками построения алгоритма профессиональной деятельности, направленной на решение проблем в сфере социального здоровья.</li> </ul> |

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.02 Социальное здоровье населения Арктической зоны РФ относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

| Курс   | Семестр | Трудоемкость в ЗЕ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа |    |    | Всего контактных часов | Из них:               |                      | Кол-во часов на СРС           |                             | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|--------|---------|-------------------|---------------------------|-------------------|----|----|------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
|        |         |                   |                           | ЛК                | ПР | ЛБ |                        | В интерактивной форме | В форме практической | Общее количество часов на СРС | из них – на курсовую работу |                          |                |
| 1      | 1       | 3                 | 108                       | 16                | 24 |    | 40                     | 8                     |                      | 68                            |                             |                          | зачет          |
| Итого: |         | 3                 | 108                       | 16                | 24 | -  | 40                     | 8                     | -                    | 68                            | -                           | -                        | зачет          |

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, творческих заданий.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

| №<br>п/п  | Наименование раздела, темы  | Контактная работа |           |    | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|---|---|-------------------|-----------|----|------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
|   |   | ЛК                | ПР        | ЛБ |                        |                              |                     |                          |
| <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального здоровья населения Арктической зоны РФ</b> |   |                   |           |    |                        |                              |                     |                          |
| 1.  | Феномен социального здоровья  | 1                 | 2         |    | 3                      |                              | 3                   |                          |
| 2.  | Социальное здоровье в социально-демографическом движении населения РФ                         | 1                 | 2         |    | 3                      |                              | 5                   |                          |
| 3.  | Социальное здоровье и образ жизни населения в структуре российского общества                  | 2                 | 2         |    | 4                      |                              | 5                   |                          |
| 4.  | Социальное здоровье в системе мотивационно-ценностных ориентаций личности                     | 2                 | 2         |    | 4                      |                              | 5                   |                          |
| 5.  | Проблема социального здоровья населения Арктической зоны РФ: состояние и перспективы развития | 2                 | 2         |    | 4                      |                              | 10                  |                          |
| <b>Раздел 2. Формирование социального здоровья у населения Арктической зоны РФ</b>                    |   |                   |           |    |                        |                              |                     |                          |
| 6.  | Здоровый образ жизни и его составляющие   | 2                 | 2         |    | 4                      | 2                            | 10                  |                          |
| 7.  | Социально-психологические факторы здоровья населения жителей Крайнего Севера                  | 2                 | 4         |    | 6                      | 2                            | 10                  |                          |
| 8.  | Здоровье и субъективное благополучие личности   | 2                 | 4         |    | 6                      | 2                            | 10                  |                          |
| 9.  | Ресурсы формирования социального здоровья населения Арктической зоны РФ                       | 2                 | 4         |    | 6                      | 2                            | 10                  |                          |
|   | <b>Зачет</b>  |                   |           |    |                        |                              |                     | -                        |
|   | <b>ИТОГО:</b>   | <b>16</b>         | <b>24</b> |    | <b>40</b>              | <b>8</b>                     | <b>68</b>           | -                        |

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального здоровья населения Арктической зоны РФ**

**Тема 1. Феномен социального здоровья**

Предмет и методология изучения социального здоровья.

Теоретические парадигмы исследования здоровья. Философский анализ здоровья.  
Общественное здоровье как социальный феномен.  
Социальное здоровье в личностном плане.

**Тема 2. Социальное здоровье в социально-демографическом движении населения РФ**  
Воспроизводство населения, его естественное, миграционное и социальное движение.

Динамика смертности и средняя продолжительность жизни в России.

Социальные болезни населения России.

**Тема 3. Социальное здоровье и образ жизни населения в структуре российского общества**

Образ жизни, его категории.

Уровень жизни и его влияние на социальное здоровье населения.

Качество жизни населения и стиль жизни людей в контексте социального здоровья.

Составляющие здорового образа жизни.

**Тема 4. Социальное здоровье в системе мотивационно-ценностных ориентаций личности**

Здоровье как ценность. Подходы функционалистов и конфликтологов в понимании здоровья.

Мотивы и установки – движущая и направляющая сила поведения. Здоровье как жизненная ценность.

Отношение к здоровью. Когнитивная составляющая отношения к здоровью. Поведенческая составляющая отношения к здоровью. Эмоциональная составляющая отношения к здоровью.

Смысл жизни и здоровье.

**Тема 5. Проблема социального здоровья населения Арктической зоны РФ: состояние и перспективы развития**

Особенности климата и состояния окружающей среды Арктики и их влияние на здоровье человека: негативные факторы риска арктического климата на здоровье населения; особенности антропогенного загрязнения в Арктике (связанного с освоением ее ресурсного потенциала); влияние антропогенного загрязнения на состояние здоровья населения; влияние изменения климата на население Арктики.

Здоровье коренных народов: низкая средняя продолжительность жизни; малоподвижный образ жизни; генетические особенности; особенности воздействия традиционных факторов риска со стороны психоактивных веществ (курение, потребление спиртного, наркотиков); высокая распространенность инфекционных заболеваний.

Особенности течения отдельных групп заболеваний в Арктике. Основные вызовы системе охраны здоровья населения Арктики.

Социальное самочувствие населения Арктической зоны РФ.

Проблема социального здоровья жителей Крайнего Севера в контексте реализации стратегии развития Арктической зоны РФ.

**Раздел 2. Формирование социального здоровья у населения Арктической зоны РФ**

**Тема 6. Здоровый образ жизни и его составляющие**

Сущность понятия «здоровый образ жизни».

Двигательная активность как условие здоровья. Рациональное питание и его влияние на здоровье. Рациональный режим жизни (труда и отдыха) в структуре ЗОЖ. Профилактика аддиктивного поведения.

#### **Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие**

Влияние социокультурных факторов на состояние здоровья населения. Профессионально-статусная позиция человека и его влияние на здоровье. Семейный статус человека и здоровье.

Культура в преодолении жизненных трудностей и кризисов.

Охрана здоровья человека.

#### **Тема 8. Здоровье и субъективное благополучие личности**

Субъективные переживания как фактор состояния общественного сознания. Адаптация к социальной и природной среде как фактор сохранения здоровья и благополучия.

Условия преодоления трудной жизненной ситуации у человека.

#### **Тема 9. Ресурсы формирования социального здоровья населения Арктической зоны РФ**

Общественные ресурсы формирования социального здоровья населения Арктической зоны РФ. Социальная инфраструктура. Система социальной защиты и ее влияние на формирование социального здоровья населения.

Личностные ресурсы формирования социального здоровья населения.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Основная литература:**

1. Основы экономики здоровья населения России : монография / под ред. Е.В. Егоров, В.А. Морозов. - М.: Креативная экономика, 2015. - 464 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434590>
2. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1054-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807>

#### **Дополнительная литература:**

1. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты : коллективная монография / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 755 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0323-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472733>
2. Максимова, Т.М. Социальный градиент в формировании здоровья населения / Т.М. Максимова. - М. : ПЕР СЭ, 2013. - 239 с. //URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233353>
3. Тузиков, А.Р. Государственное проектирование общественного здоровья в России сквозь призму социологии : монография / А.Р. Тузиков ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : , 2009. - 204 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258741>

4. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 256 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235679>
5. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>
6. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

не используется

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

IBM SPSS Statistics 22

Microsoft Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

не используется

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства

Adobe Reader

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрены.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.